**Тема:** Значение приставок за-, в-, у-, употребление слов с этими приставками. Разбор слов по составу

**Цель:** обогащение словарного запаса глагольной лексикой с приставками.

**Задачи:** познакомить с приставками за-, в-, у-; учить употреблять слова с приставками в речи; закреплять навык нахождения приставки в словах; создавать условия для отработки навыка словообразовательного анализа; познакомить с порядком разбора слов по составу; тренировать память; воспитывать речевой этикет.

**Цель для учащихся:** предполагается, что к концу урока учащиеся будут уметь осуществлять разбор слова по составу.

**Оборудование:** М.Б. Антипова, А.В. Верниковская, Е.С. Грабчикова «Русский язык», учебное пособие для 3 класса, ч.1.; Русский язык. 3 класс: рабочая тетрадь: пособие для учащихся учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / А.В. Верниковская, Е.С. Грабчикова. – 2-е изд. – Минск: Аверсев, 2019. – 95 с.: ил.; Русский язык: план-конспект уроков: 3 класс / Н.А. Жилич, М.И. Славинская. – Минск: Аверсев, 2019. – 190 с.

**ХОД УРОКА**

1. ***Орг. момент.***

Я тетрадочку открою и как надо положу *(проверяют наклон тетради)*

Я от вас друзья не скрою - ручку я вот так держу *(показывают, как надо держать ручку)*

Сяду ровно, не согнусь *(показывают правильную посадку при письме)*

За работу я возьмусь!

Все готовы к уроку. Молодцы!

Открываем тетради. Записываем число, классная работа.

*Записывают дату и подчеркивают в ней орфограммы.*

1. ***Чистописание.***

Начнем урок с минутки чистописания. Но сначала выполним пальчиковую гимнастику.

*з д р в*

Назовите слово, в котором встречаются все эти буквы. Когда мы так говорим? Какое значение у этого слова? Какие ещё вежливые слова вы знаете? Сегодня на уроке мы встретимся с такими словами.

1. ***Орфографическая разминка***

На прошлом уроке мы с вами говорили о том, что правописание приставок нужно запомнить. Я вам буду диктовать слова, а вы их записывать.

*Налетел, засверкала, полил, сбежали, промокли.*

Взаимопроверка.

1. ***Актуализация опорных знаний***

 Встаньте те, кто считает, что слово не может быть без корня.

Поднимите руку, кто считает, что слово не может быть без суффикса.

Присядьте, кто считает, что окончание – это изменяемая часть слова.

Сложите руки на груди, кто считает, что суффикс стоит в начале слова.

Покажите класс те, кто считает, что приставка стоит перед корнем.

1. ***Целеполагание.***

Давайте вместе сформулируем тему урока: Приставка.

Что будем знать?

Что будем уметь?

А теперь давайте наши предположения сверим с тем, что нам предлагает мудрая сова на с.114 вашего учебника.

1. ***Изучение нового материала.***

Упр.183

***Физкультминутка.***

Упр. 184 (по вариантам)

Взаимопроверка.

Давайте прочитаем правило на с.115

Разбор слова *расчёска* по составу у доски.

***Физкульминутка для глаз.***

Упр. 186

***Физкульминутка «Собери урожай»***

1. Забег, заяц, запрыгал, зарядка, засверкала, закон.
2. Вид, ворона, входить, вредный, вливать, вбегать.
3. Уехать, улыбка, ученик, убежать, уснул, удочка.

Упр.187

1. ***3акрепление знаний***

Итак, ребята, с чем мы с вами сегодня познакомились?

Индивидуальная работа по карточкам.

1. ***Итог урока.***

Над какой темой мы работали на уроке? Что вы теперь знаете? Что вы теперь умеете?

Самооценка.

Оценивание учащихся учителем.

1. **Домашнее задание.**

Упр. 187

Посмотрите домашнее упражнение. Что требуется сделать?

1. **Рефлексия**

Встаньте те, кто знает все части слова.

Встаньте те, кто научился делать разбор слова по составу.

А теперь пришло время интеллектуального марафона. Я загадала слово:

1. В слове есть окончание, корень, приставка и суффикс.

2. Корень тот же, что и в слове обмен.

3. Приставка как в слове перееду.

4. Суффикс тот же, что и в слове травка.

5. Окончание - первая буква алфавита (-а). (Переменка)